План работы в комбинированной группе «Бабочки» с 18 по 22 мая 2020г.

**Лексическая тема недели «Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина».**

**Цели:** Развитие познавательного, воспитательного и эстетического значения для детей, расширение знания об окружающем мире через творчество великого русского поэта А. С. Пушкина.

Создать условия для ознакомления детей с творчеством поэта;

**Задачи:**

* Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина;
* Воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина, развивать способность к целостному восприятию произведений, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость;
* Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
* Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность сказок А. С. Пушкина; развивать поэтический слух;
* Обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную речь;
* Развивать интерес к художественной литературе;
* Развивать творческие способности детей;
* Совершенствовать умение придумывать и выразительно рассказывать сказки;
* Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);
* Развивать ручную умелость: развитие формообразующего движения, развитие амплитуды движения, учить регулировать силу нажима и быстроту движения.
* Закреплять навыки скатывания, раскатывания, сплющивания, вытягивания, прищипывания, примазывания, сглаживания; учить постепенно регулировать силу нажима пальцами на глину для получения вмятин разной глубины, с различной силой сжимать и оттягивать глину пальцами для получения формы, сглаживать поверхность и примазывать места скрепления частей. Учить работать в технике мозаики.
* Закреплять умения вырезывать детали, раскладывать и наклеивать. Совершенствовать навыки пользования ножницами, учить держать их правильно, учить отстригать часть одним взмахом, учить резать длинные прямые линии с продолжением вперед. Учить срезать уголки, вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной пополам, учить поворачивать бумагу в растворе ножниц, учить видоизменять геометрическую форму для получения другой геометрической формы. Учить вырезать силуэт предмета по наброску и на глаз.
* Воспитывать аккуратность, терпение и доброжелательное отношение между членами семьи при работе.

**Познавательное развитие. Окружающий мир.**

«Пушкин А.С. Биография для детей в мультфильме».

«Биография А.С.Пушкина».

Видеовикторина по сказкам А.С.Пушкина.

**Патриотическое воспитание.**

«А.С.Пушкин. Последняя дуэль: что стало с Дантесом и семьёй поэта».

**Чтение художественной литературы. Развитие речи.**

«Все сказки А.С.Пушкина. Стихотворения».

«Сказка о золотом петушке».

«Лучшие стихи А.С.Пушкина. Аудиосказки»

Стихотворения: «Цветок», «Зимнее утро», «Няне», «Весна, весна», «Гонимы вешними лучами».

Разучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный».

**ИЗО.**

Аппликация «Золотая рыбка».

Конструирование и ручной труд техника оригами «Рыбка из бумаги».

Лепка в технике мозаика «Волшебная рыбка».

Рисование пластилином «Осенний листопад», «Цветок».

**ФЭМП.**

# И. А.Помораева, В.А.Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».

 Работа по закреплению пройденного материала.

### Величина

   • Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».

   • Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».

### Форма

   • Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).

### Ориентировка в пространстве

   • Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»

   • Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».

### Ориентировка во времени

   • Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».

   • Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра…»

**Допобразование по Легоконструированию для детей старшего**

**дошкольного возраста группы «Ягодки», «Бабочки».**

**Цель:**

Создать условия для ознакомления детей и родителей с ЛЕГО-конструированием и робототехникой в условиях самоизоляции.

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого (кирпичик на два, четыре, шесть гвоздиков и т.п.);
* создать условия для овладения основами конструирования;
* способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие***:*

* создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
* способствовать развитию творческой активности ребёнка;
* способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

**Воспитательные:**

* содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
* содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
* создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества (в кругу семьи на период пандемии).

«Конструирование для дошкольников. Ворота из конструктора». Видеоурок.

«Компьютерные игры и Легоконструирование».

«Как проходят занятия по робототехнике».