**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОУ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП) В ДОУ»**

 **ФЭМП по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Математические представления оттачивают ум ребёнка, развивают гибкость мышления, учат логике.**

 **Период дошкольного детства – важный этап в жизни человека. Это центральное положение мировой научной педагогики прошлого и настоящего. Реализовать его необходимо своевременно и эффективно. Выделим несколько важных условий при формировании элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.**

 **Условие первое.**

 **Образование должно соответствовать современным требованиям. Готовность ребёнка к школе, позволяющая включать его в систему обучения, происходит у каждого в индивидуальные сроки. При этом возникает необходимость соединения того, что может ребёнок усвоить, с тем, что целесообразно развивать. Объективные достижения появляются у ребёнка в дошкольном детстве, если социальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие строится с учётом возрастных особенностей и индивидуального темпа развития, обеспечивается амплификация (обогащение детских видов деятельности, где ребёнок чувствует себя наиболее успешно).**

 **Условие второе.**

 **Обеспечить удовлетворение потребностей в математическом развитии ребёнка возможно при взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и родителей.**

 **Семья в большей степени, чем другие социальные институты, способна внести важный вклад в обогащение познаваемой сферы ребёнка.**

 **Условие третье.**

 **Важно, чтобы учебно-познавательное общежитие строилось как диалог двух заинтересованных людей – взрослого и ребёнка. Интерес собеседников к друг – вот основа познавательного общения. Нравоучения, на которые нередко «соскальзывает» обучающий, делают беседу односторонней. При этом взрослый в силу своего возрастного и образовательного статуса занимает позицию над ребёнком, поучает, требует от него «слушать и на ус наматывать». Подобная расстановка сил приучает детей к интеллектуальному иждивенчеству – ожиданию, что взрослые всё расскажут и пояснят.**

 **Условие четвёртое.**

 **Необходимо поддерживать познавательный интерес и активность ребёнка. Учёными подмечено, что в словаре пяти-шестилетнего ребёнка наиболее употребляемое слово – «почему». Нужно тактично относиться к высказываниям и вопросам ребёнка, не иронизировать, не навязывать набор готовых знаний и суждений, ибо грубое вмешательство взрослого может резко затормозить мыслительную активность ребёнка. Взрослые должны уметь понять и поддержать процесс познания.**

 **Условие пятое.**

 **Важно научиться распознавать возникающий формализм в математических понятиях дошкольников и преодолевать его. Порой взрослые поражаются, как быстро ребёнок усваивает довольно сложные математические представления: легко узнаёт трёхзначный номер автобуса, умеет отвлечённо считать, называя числительные до ста, тысячи…. Это само по себе хорошо, но не является абсолютным показателем математического развития и не гарантирует школьные успехи в будущем. Вместе с тем у ребёнка может вызвать затруднение простой вопрос, где надо не просто воспроизвести знания, а применить их в новой ситуации. Важно помогать ребёнку находить разнообразные пути решения познавательных задач, рассуждать, доказывать. Научить ребёнка не бояться ошибок, проявлять упорство в преодолении трудностей.**

 **Условие шестое.**

 **При формировании элементарных математических представлений необходимо использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности и методические приёмы, обогащать игровое общение, разнообразить повседневную жизнь, обеспечивать партнёрскую деятельность, стимулировать самостоятельность.**

 **При этом важна активность самого дошкольника – обследовательская, предметно-манипулятивная, поисковая. Собственные действия ребёнка нельзя заменить рассматриванием иллюстраций в книгах или рассказом взрослого. Взрослый должен умело направить процесс познания, подвести ребёнка к значимому для него результату.**