**«Чтение художественной литературы по лексическим темам на каждый день»**

АПРЕЛЬ

**1 НЕДЕЛЯ *«Перелетные птицы»***

1. Загадывание загадок о перелетных птицах. Развивать логическое мышление, воображение.

2 **Чтение рассказов Д**. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»* учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

3 Разучивание поговорок: У **каждой пташки свои замашки**»; *«Всякая птица своим пером гордится»*

Цель: Способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру.

4 **Чтение стихов про птиц**. Цель: прививаем любовь к поэзии.

5 **Чтение А**. Майков *«Ласточка»* Цель: расширения представления о птицах.

2 НЕДЕЛЯ *«Космическая неделя»*

1 **Чтение художественной литературы**:

Стихотворение М. Ф. Реброва *«Дом в космосе»*

Цель: дать представление о космосе

2 *«Как солнце и луна к друг другу в гости ходили»* *(Албанская сказка)*.

Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

3 **Чтение** *«Первый в космосе»* В. Бороздин. Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

4 **Чтение** *«О чем рассказал телескоп»* П. Клушанцев. Цель: Вызвать интерес у детей к космосу.

5 Л. Обухова *«Как мальчик стал космонавтом»*.

Цель: знакомить детей с **литературой о космосе**; воспитывать познавательную активность.

**3 НЕДЕЛЯ *«Когда мои друзья со мной»***

1. **Тема**: *«Смоляной бычок»* *(рассказывание русской народной сказки)*

Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.

Развивать внимание, память.

Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

2. *«Про себя и про ребят»* Г. Ладонщикова

Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.

Развивать образность речи, умение слушать.

Воспитывать любовь к поэзии.

3 **Тема**: *«Пузырь, соломинка и лапоть»* *(****чтение сказки****)*

Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями.

Развивать у детей зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки, искать выход из проблемных ситуаций.

Воспитывать интерес к книге, к ее **художнику-иллюстратору**.

4 **Тема**: *«Федул, что губы надул?. и др.»* *(заучивание диалогов-небылиц)*

Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы.

Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

5, *«Солнце в доме»* Е. Серова *(****чтение стихотворений****)*

Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.

Развивать образность речи, умение слушать.

Воспитывать любовь к поэзии.

**4 НЕДЕЛЯ *«Огород на окне»***

1 **Чтение художественной литературы** русской народной сказки *«Репка»*, Развивать образность речи, умение слушать.

2 Л. Квитко *«Лемеле хозяйничает»* - учить принимать участие в беседе, внимательно слушать произведение, высказываться на темы из личного опыта

3 стихотворения С. В. Михалкова *«Овощи»*, Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

4 сказки С. Маршака *«Чиполлино»* Развивать образность речи, умение слушать.

5 **чтение стихотворения Ю**. Тувима *«Овощи»* познакомить детей произведением Ю. Тувима

5. Заучивание загадок, пословиц и поговорок об овощах, цветах, труде.

**5 НЕДЕЛЯ *«Профессии»***

1 **Тема**: *«Дядя Степа»* С. Михалков *(****чтение произведения****)*

Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.

Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.

2 **Тема**: *«Работа»* Д. Габе *(****чтение рассказа****)*

Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.

Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.

Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать.

3 В. Степанов *«Дворник встанет на заре…»*.Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения.

4 Б. Заходер «Все работы хороши; Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать.

5.»; В. Маяковский *«Кем быть?»* Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.

**ФЭМП**

**Цель:** привитие интереса к математике, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

**Задачи:**

- закреплять знания детей по математике в играх;

- развивать смекалку;

- воспитывать взаимопомощь;

- доставить детям радость от игр развивающей направленности.

**План работы с детьми.**

**Понедельник.**

**«В мире веселой математики».**

Ребята, вы сегодня утром все друг с другом поздоровались? Давайте ещё раз поздороваемся, но не словами, а носиками (ушками, плечиками, животиками, коленками). А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем круг. Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу. (Дети дуют на сомкнутые лодочкой ладошки).

***Разучивание с детьми стихотворения про математику.***

**Математика**.

Математика - точна,

Математика - нужна!

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длину и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

О. Богданова

***Игровое задание "Сложи из фасоли геометрические фигуры".***

*Задачи:*

-закреплять знания геометрических фигур,

- учить выкладывать геометрические фигуры (методом наложения на фигуру, рядом с фигурой, на память)

-развивать мышление, речь.

***2 половина дня.***

***Просмотр мультфильмов о веселой математике.***

Обучающий м/ф «Где живут цифры», развивающие м/ф: «Учимся считать от 1 до 5», «Геометрические фигуры». ***Беседа по содержанию мультфильмов****.*

***Малоподвижная игра: «Кто, где?»***

*Задачи:*

-развивать умение обозначать словами положение людей (предметов) по отношению к себе.

-развивать связную речь.

-воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры.

Дети образуют круг. Воспитатель встает в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя? Кто справа от тебя? Что перед тобой? Кто за тобой? Мальчик справа от тебя или слева? …»

**Вторник.**

**«Веселый счет».**

***1 половина дня.***

***Разучивание стихотворения.***

\*\*\*

У зайчихи есть детишки:

И девчонки, и мальчишки.

Сколько их - не сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Не хотят никак считаться.

Видно, нас они боятся. (Т. Овчинникова)

***Дидактическая игра: «Сколько игрушек спряталось?»***

*Задачи:*

-закреплять умение детей считать предметы на ощупь;

-накапливать тактильно-двигательный опыт необходимый для освоения счета;

-развивать мышление, речь.

***2 половина дня****.*

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»,*** сюжет «Покупаем подарки к Новому году».

*Задачи:*

-закреплять умение считать в пределах 5;

-учить правильно соотносить существительные с числительными;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

***Использование считалок при организации подвижных игр.***

\*\*\*

Вот у кошки пять котят.

Поиграть они хотят.

Черный, белый,

Рыжий, серый.

Полосатый - выходи.

Не упрямься –

И води.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли мы опять гулять:

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

***Подвижная игра «Не зевай, не ленись и по двое (трое, четверо и т. д.) становись!»***

*Задачи:*

-закреплять умение детей считать в пределах 5;

-развивать внимание;

-воспитывать взаимопомощь.

**Среда.**

**«Веселая Геометрия».**

***1 половина дня.***

***Беседа на тему «Геометрические фигуры вокруг нас».***

*Цель:* обобщить и систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах.

***Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».***

*Задачи:*

-закреплять знания геометрических фигур,

- учить выкладывать картинки из набора геометрических фигур (методом наложения на картину, рядом с картиной, на память)

-развивать мышление, речь.

***Игры со счетными палочками.***

*Задачи:*

-учить детей составлять различные изображения, геометрические фигуры.

-развивать сенсорные способности, мелкую моторику рук.

- воспитывать усидчивость.

***Подвижная игра «Будь внимательным».***

*Задачи:*

-закрепить знания геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).

-развивать мышление, внимание, память.

-воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры.

На полу беспорядочно разбросаны геометрические фигуры: круги, треугольники, прямоугольники, квадраты, по 5 штук разного цвета (красного, желтого, зеленого, синего, фиолетового). Каждый игрок собирает определенную фигуру. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

***Чтение сказки «Как геометрические фигуры город строили»***. Сытова Н. Б.

**Четверг.**

**«Математика в сказках».**

***1 половина дня.***

***Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка», беседа по содержанию сказки.***

***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***

*Задачи:*

- закреплять представления детей о частях суток, их характерных особенностях;

- развивать мышление, память;

- воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Разложить на столе четыре картинки-домика, каждый соответствует одной части суток, прочитать стихотворение о каждой части суток, а ребенок выбирает нужный домик и ставит в него игрушку.

***Дидактическая игра «Три медведя».***

*Задачи:*

-учить соотносить предметы по величине;

-развивать мышление, память, речь.

-воспитывать любовь к русским народным сказкам.

***2 половина дня.***

***Игровое задание. «Помоги Золушке».***

Материал: три корзины с одинаковым количеством шишек, цветов, листьев.

Ход: Мачеха собираясь на бал, дала Золушке наказ: выложить три дорожки, ведущие в сад. Но выложить нужно так, чтобы дорожка из шишек была длиннее, чем из листьев, а дорожка из цветов была короче, чем из шишек, но длиннее, чем из листьев.

***Разрезные картинки: «Сказки».***

*Цель:* собрать целое из 5- 6 частей.

**Пятница.**

**«Математический калейдоскоп».**

***1 половина дня.***

***Игровое задание. «Длинный- короткий».***

Ход: Дети ходят по группе. По команде «Длинный» они делают большие (длинные) шаги, а по команде «Короткий» - короткие.

***Развлечение «Путешествие по зимнему лесу».***(на закрепление пройденного материала по ФЭМП)

*2 половина дня.*

***Игры с блоками Дьенеша.***

*Цель:* развивать мышление, сенсорные способности, мелкую моторику рук.

***Игры с пазлами.***

***Пальчиковая гимнастика***

Одна луна на небесах.

Две стрелки ходят на часах.

Три огонька у светофора.

Четыре лапы у Трезора.

Пять пальцев на одной руке

Пять братцев-пальцев в кулачке. (Дети поочередно загибают пальчики.)

**Ознакомление с окружающим миром «Перелетные птицы»**

**Цель:** Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.

**Задачи:** конкретизировать знания детей о перелетных птицах; закреплять знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между сменой сезона года (весна) и особенностью жизни птиц; упражнять в названии и узнавании птиц; обогащать природоведческий словарь детей; расширять словарный запас (жаворонок, грач, трясогузка, скворец, ласточка);развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к природе и дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций «Птицы средней полосы России»; чтение произведений В. Бианки «Лесные домишки» и «Чей нос лучше?»; создание коллективной аппликации «Воробьи в лужах», прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

**Демонстрационный материал:** Искусственные цветы, искусственное гнездо, кукла би-ба-бо «Ворона», фотографии птиц, яркое перо, аудиозапись голоса вороны, отрывки музыкальных произведений.

**Содержание деятельности**

1. Организационный момент.

«Букет настроения»

Перед детьми на столике разложены яркие искусственные цветы и пустая ваза.

Ребята должны сравнивать свое настроение с каким-либо цветом, выбирать нужный цветок и ставить его в вазу.

2. Сюрпризный момент.

По аудиозаписи голоса вороны дети отгадывают птицу, пришедшую к ним в гости, и находят ее в гнезде.

3. Постановка проблемной ситуации.

У вороны потерялось волшебное перо, детям предлагается помочь ей его найти.

4. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – птичка, по лесу летает;

Этот пальчик – цапля, важно он шагает;

Этот пальчик – мальчик, прыгает, как зайчик;

Этот пальчик – мишка, для пчел он злой воришка;

Этот пальчик – этот пальчик мотылек, сел последним на пенек.

5. Загадки о зимующих птицах.

Загадывание загадок про зимующих птиц с последовательной демонстрацией их изображений.

Во дворе я - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна.

(Ворона)

Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица - почтальон,

Пролетит любой маршрут.

(Голубь)

Вот пернатый городской,

Всюду жмется к людям.

Мы голодною зимой

С ним делиться будем,

Просит серый озорник:

"Дайте хлеба крошку!

Я устал, чирик-чирик,

И замерз немножко!"

(Воробей)

Все ворует что блестит,

Глаз её, за всем следит.

На хвосте, приносит вести,

Нрав болтливый, всем известен.

(Сорока)

Ярко-красная головка.

Перестук устроит ловко.

И умело без промашек

Достаёт в коре букашек.

(Дятел)

7. Беседа о птицах.

-Как одним словом называются друзья нашей Вороны?

-Этих птичек мы можем увидеть с вами каждый день во дворе. Улетают ли они от нас зимой в теплые края?

-Как же они называются?

-Правильно – зимующие. Мы всю зиму их подкармливали и старались им помочь в морозные дни.

-У нашей Вороны есть еще другие подружки.

Поочередная демонстрация фотографий перелетных птиц: ласточка, скворец, жаворонок, грач, трясогузка.

-Эти птицы любят тепло, питаются мухами, червячками и мелкими зернышками. Как вы можете назвать их одним словом?

-Почему их назвали «перелетные»?

-Для чего они улетают в теплые страны?

8. Дидактическая игра с музыкальным сопровождением «Птички на ветках».

Детям раздаются изображения зимующих и перелетных птиц. Под музыку они кружатся и прыгают; как только музыка останавливается, дети должны сесть на стульчики в правильном порядке: зимующие птички - на стульчики со снежинками, а перелетные – на стульчики с солнышком.

9. Дыхательная гимнастика.

Дети дуют на перышки из салфеток, стараясь передвинуть их как можно дальше.

10. Беседа о птицах.

-Что делают птицы, вернувшись в родные края? (вьют гнезда, высиживают яйца, выводят птенцов)

-Как обустраивают птицы свои гнезда? (устилают их перышками, пухом, ниточками)

Дети ищут и находят волшебное перышко Вороны в ее гнезде.

11. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Волшебное перышко».

Под соответствующие музыкальные отрывки дети изображают движения и повадки различных птиц.

*«****Космическое путешествие****»*.

Цель: Уточнить и расширить представления детей о **космосе**, как о единстве **космических объектов**.

Задачи:

• познакомить детей с понятием **космос**, скафандр, планеты, солнечная система, телескоп, астроном;

• формировать умение полно отвечать на поставленные вопросы, обогащать словарный запас новыми словами *(телескоп, название планет, астроном)* ;

• закрепление счета в пределах 5, сформировать представление об обратном счете;

• развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и различия;

• развивать творческую фантазию и воображение у детей;

Оборудование: ноутбук, презентация, музыка на **космическую тему**, лазерные фонарики, геометрические фигуры из картона (прямоугольник, три треугольника, круг, стихи, загадки, рассказы о планетах Солнечной Системы, энциклопедические данные, макеты планет и солнца, раскраски по теме *«****Космос****»*, цветные карандаши.

Мотивация: затемняем **комнату** (закрывает жалюзи, выключает свет, включается **космическая** музыка и по стенам и потолкам бегут в разные стороны лазерные точки и лучики.

Родители: Посмотрите дети, что это такое? Куда мы с вами попали? Мне кажется, что это звёздное небо, а вам?

Далее дети произносят свои предположения, предлагаем им полететь в **космос**.

 Ребята, а давайте с вами отправимся в **космическое пространство**, тем более что для этого у нас с вами есть подходящий повод. Кто знает какой праздник отмечает вся страна 12 апреля?

Дети: День **космонавтики**.

 А кто знает, как добраться до **космоса**?

Дети: На ракете.

Правильно, в **космос** можно лететь на ракете.

Скажите, а ракета - это транспорт?

Дети: Да.

 Да, правильно, ракета - это транспорт. А какие виды воздушного транспорта вы еще знаете?

Ответы детей.

Ребята, давайте попробуем собрать ракету. Из каких геометрических фигур состоит ракета?

Дети: Прямоугольник, треугольник, круг.

 Молодцы! Теперь нам нужно разобраться с тем, как мы полетим в **космос**. Что нам для этого нужно?

Ответы детей: *(скафандр, питание)*

 Правильно, сначала нам нужно убедиться в порядке ли у нас одежда **космонавта-скафандр**.

Дети с воспитателем встают в круг и начинается разминка.

Разминка *«Подготовка к полёту»*.

1. Начинается проверка скафандра. Удобно ли на голове носить шлем? (повороты, наклоны головы вправо- влево, вперёд-назад, круговые вращения головы).

2. **Космонавт может двигаться в космосе** с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем насколько крепко держится за спиной ранец *(круговые движения, поднятие и опускание плеч)*.

3. Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки? (повороты и наклоны корпуса вправо-влево, вперед-назад, круговые движения туловища, наклоны к стопам ног) .

4. Плотно ли прилегают перчатки к рукам? (вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднимание рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно, сгибая и разгибая кисти рук).

5. Как работает радио, не барахлит? *(полуприседания, прыжки на двух ногах на месте)* .

6. Сапоги не жмут? (ходьба по кругу на носках, пятках, внешних и внутренних стопах с носка, боковой галоп вправо-влево, шаг гуськом) .

7. В порядке ли *«отопительная система»* скафандра? Легко ли в нём дышится? *(вдох - руки вверх, выдох- руки вниз)* .

 Молодцы! Теперь я уверена, что у нас всё в порядке! А какую еду мы с вами возьмём в **космос**?

Ответы детей.

 Ну, я думаю, мы готовы к запуску ракеты и можем отправляться в **космос**. Считаем от одного до пяти и в обратном порядке. Всё ребятки мы с вами в **космосе**! Посмотрите, что можно увидеть в **космическом пространстве**?

По порядку все планеты назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Плутон,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

Восьмой - Нептун.

Молодцы ребята все знают названия планет. А теперь я расскажу вам о них.

Меркурий - самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы. Планета названа в честь древнеримского бога торговли - быстроногого Меркурия, поскольку она движется по небу быстрее других планет.

Венера - вторая планета Солнечной системы названа именем Венеры, богини любви из римского пантеона.

Земля - третья от Солнца планета. Единственное известное человеку на данный момент тело Солнечной системы в частности и Вселенной вообще, населённое живыми организмами.

Марс - четвёртая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. Названа в честь Марса - древнеримского бога войны. Иногда Марс называют *«красной планетой»* из-за красноватого оттенка поверхности.

Плутон - одна из крупнейших известных карликовых планет Солнечной системы.

Сатурн - шестая планета от Солнца. Сатурн назван в честь римского бога земледелия.

Голубая планета – это не о Земле, а о далекой много спутниковой планете Уран, седьмой по счету от Солнца.

Нептун - восьмая и самая дальняя планета Солнечной Системы. Планета была названа в честь римского бога морей.

 Скажите ребята, а как выглядят планеты с земли? Когда мы смотрим на ночное небо, что мы видим?

Дети: Звёзды.

 Правильно, мы видим звёзды на небе, посмотрите, как выглядит звёздное небо.

А кто знает, как называется инструмент, в который видны звёзды? Такой инструмент называется телескоп.

А как называют учёного, который наблюдает за звёздами? Астроном.

 А сейчас я предлагаю вам побыть не только **космонавтами**, но и планетами. Но, планеты двигаются вокруг солнца, и сейчас я включу музыку, а вы мне покажете, как вы себе это представляете.

Дети демонстрируют сценку *«Солнечная Система»*. Девочка-солнышко стоит в кругу, а восемь детей-планет двигаются вокруг солнышка.

 Молодцы ребятки, а сейчас я проверю какие вы творческие личности. Предлагаю вам сесть за столы и попробовать разукрасить картинки по нашей теме *«****Космос****»*.

Дети садятся за столы и начинают разукрашивать.

В процессе рисования дети читают стихи о **космосе**, рассказывают о своих рисунках и делятся впечатлениями.