Тема: «Солнце, воздух и вода – нам без них никак нельзя.

Дата проведения**: (с 27.04.2020 по 01.05.2020)** 5 неделя апреля.

|  |
| --- |
| **Понедельник.**  **Ознакомление с окружающим. *Чистый воздух и вода-богатство страны.***  Цели: Дать детям представление о планете Земля, атмосфере. Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды  ( приложение №2) |
| **Вторник.** **Развитие речи**. ***Природа и человек***  Цель: развивать творческое воображение; развивать связную речь, умение говорить правильно; воспитывать уважение к природе и ее богатствам.  ( приложение №3)  **Лепка** «Витаминный натюрморт»  Цель: Лепка фруктов и ягод из соленого теста или пластилина ; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом. |
| **Среда.**  **ФЭМП *Время суток***  Цель: Повторить времена года, учить определять части суток.  **Художественное творчество**.  (**рисование) *Солнце, воздух и вода- нам без них никак нельзя.***  Цель: закреплять умение изображать фигуру человека, делающего зарядку; учить передавать характерные детали в движении; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами (распечатка, приложение №6) |
| **Четверг.**  **Развите речи.** ***Воздух и вода***  Цель: активизировать речь и обогащать словарь, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде.  приложение № 4)  **Художественное творчество** **(рисование) *Радуга***  Цели: закреплять знание цветов радуги. изображать рисунок на карточках. |
| **Пятница.** **Конструирование**  Котенок (оригами)  Цель: Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами.  ( приложение №7) |

Приложение №2 **НОД 3. ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ И ВОДА — БОГАТСТВО СТРАНЫ.**

**Задачи:** расширять представления детей о планете Земля, атмосфере, знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека;  познакомить с некоторыми свойствами воды;  активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме;  воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.

**Материал к занятию:** глобус; картинки с изображением завода, сливающего грязную воду, дымовых труб, загрязняющих атмосферу; кукла-по­росенок..  
  
**Ход НОД**   
Наш дом родной, Наш общий дом —Земля, где мы с тобой живем!  
Чудес нам всех не перечесть, Одно у них названье, есть:  
Леса, и горы, и моря —Все называется Земля!  
А если в космос ты взлетишь, То из окна ракеты  
Увидишь шар наш голубой, Любимую планету!  
  
Воспитатель (показывает глобус): Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель на­шей Земли, только уменьшенная во много раз.  
-Кто знает, как называется эта модель? (Глобус.) Посмотрите на гло­бус. То, что обозначено голубым цветом, — это океаны и моря. В них очень много воды, но она соленая и не годится для питья.  
Воспитатель: Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха.  
-Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы жить, дышать.)  
-Как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, умываться.)  
-Что вы думаете о Солнце, какое оно? (Яркое, горячее,)  
-Зачем нам нужно солнце? (Чтобы греть, светить.)  
  
Воспитатель читает сказку «Спор»  
Поспорили как-то раз Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Вода говорит, что без нее жить на Земле нельзя. А Воздух говорит, что без него нельзя. Долго спорили. Чтобы решить спор, решили спросить у кого-нибудь.  
Спросили у растений: «Скажите, что для вас важнее, воздух или вода?» Растения им ответили: «Без воды не проживешь! Нам вода нужна для роста и питания». Обрадовалась Вода: «Я самая важная!» «Но и без воздуха не проживешь! — добавили растения. - Он нужен нам для того, чтобы ды­шать». Обрадовался Воздух: «Я самый важный». Переглянулись Вода и Воздух и решили спросить у людей и животных. Но и здесь услышали, то, же самое. Услышало Солнце их спор, удивилось: «А что же вы обо мне за­были? Ведь я даю тепло и свет. Ведь если не будет меня, станет на Земле темно и холодно. Да так холодно, что вода превратится в лед. И погибнут тогда и растения, и животные, и люди. Погибнет все живое». И решили они больше не спорить друг с другом. Кипит жизнь на Земле. И все для этой жизни важно: и воздух, и вода, и солнце.  
  
Беседа с детьми по сказке «Спор»:  
-Кто поспорил? Почему поспорили Вода и воздух? Кто услышал спор? Что сказал солнце воде и воздуху? Что решили они делать?  
  
(Встреча с Поросенком) Раздается стук. Появляется игровой персонаж - поросенок. Он гряз­ный, плачет, кашляет.  
  
Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел, такой грязный, такой несчастный? (Ответы.)  
-Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой гряз­ный? (Ответы.)  
  
Поросенок: Я шел к вам в гости мимо речки, солнышко пригрело, и я ре­шил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ре­бята, может, вы знаете, что со мной случилось? (Ответы.)  
Поросенок: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тя­нулась от завода. Из нее текла черная вода. Вот такая! (Показывает кар­тинку.) А еще там стояла высокая труба, и из нее выходил разноцветный дым. Вот такой (показывает картинку). Вдохнул я воздух с дымом и закаш­лялся. И так мне стало плохо и неприятно.  
  
Дети жалеют поросенка. Воспитатель предлагает ему умыться. Поросе­нок уходит.  
Пока поросенок умывается, воспитатель предлагает поиграть в «Руче­ек» - чистый и прозрачный.  
Проводится **Физкультминутка «Ручеек»**  
  
Дети рассаживаются. Возвращается поросенок. Воспитатель обращает внимание на его чистоту.  
Поросенок: Ребята, какая чистая вода течет у вас из крана!  
А как вы думаете, откуда она там взялась? (Ответы.)  
А еще воду берут из подземных озер. Там она особенно чистая, а если выходит на поверхность, образуется родник.  
А кто из вас пил воду из родника?  
А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)  
Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.  
Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? (Напрасно не лить, закрывать краны.)  
  
Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят стаканы с водой и с соком, предлагает попить воды (через соломинку). Спрашивает, есть ли у неё вкус? Какой вкус у воды? Дает им для сравнения попробовать сок. Еще раз вместе с детьми пробует воду. Дети убеждаются, что у воды нет вкуса  
**^ Дидактическая игра «Какая бывает вода?»**  
Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре круга, с мячом, Воспитатель задает вопрос и бросает мяч одному из детей, Тот ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю. Отвечая на вопрос «Какая бывает вода?». Дети могут называть газированную воду, воду горячую и холодную, сладкая, соленная, воду в реке, озере, ручейке, воду в море и океане, воду в роднике, водопроводную воду. Воспитатель может помочь детям, указывая на различные иллюстрации: реки и моря; ручейка, снежных сугробов, ледника на вершине горы и т.д.  
  
Поросенок: Правильно, ребята. Как хорошо у вас, но мне уже пора домой. Спасибо вам, что разрешили мне умыться. До свидания. Поросенок уходит.  
-Воспитатель говорит о госте, напоминает детям, как ему было плохо от грязной воды и воздуха.  
-Как вы думаете, что нужно делать, чтобы с поросенком больше тако­го не случалось? (Ответы.)  
-Надо охранять чистоту воздуха и воды, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чис­тым, не жечь в кострах мусор. Ведь вода и воздух — это богатство нашей страны и залог здоровья и лю­дей, и животных, и растений.

Приложение №3 **НОД 4. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. (развитие речи)**

**Задачи:** познакомить детей с влиянием человека на природу; учить видеть значение природных богатств; развивать творческое воображение; развивать связную речь, умение говорить правильно; воспитывать уважение к природе и ее богатствам.

**Материал к занятию:** предметные картинки; картина «Край родной», цветные камешки.  
**Ход НОД**  
Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить о человеке. Но прежде чем начать наш разговор, я предлагаю вам поиграть.   
**Дидактическая игра «Живое-неживое»**  
Камень. черепаха. книга, дерево. собака, улитка, карандаш, мяч, ….человек.  
Дети. Человек живой. Он рождается, растет, размножается и умирает. Человек нуждается в пище, воде воздухе.  
Воспитатель: Мы можем считать человека частью природы?  
Дети. Человек живет в природе, учится у природы, пользуется пло­дами природы и природными богатствами. Человек не может жить без природы.  
Воспитатель: Только ли человек наблюдает за природой, учится у нее? что человек берет у природы? Как он на нее влияет?  
Дети. Человек берет для своей жизни у природы все, что ему нужно.  
Воспитатель: Человек всегда наблюдал за природой, учился у нее и брал у природы ее полезные ископаемые. Заметил человек, что во время грозы загорелось дерево, от него пошло тепло. После этого стали люди специ­ально зажигать дерево (дрова), чтобы согреться во время холодов. Заметил человек, что в огне погибло животное, а его мясо стало мягче и вкуснее. Стал человек использовать огонь для приготовления пищи. Заметил человек, что в природе есть особый материал (руда), из которого получается очень прочный материал (железо). Стал человек добывать эту руду, вы­плавлять ее в специальных печах и получать твердый материал. Много открытий сделал человек, наблюдая за природой. Скажите, что изобрел человек, наблюдая за птицами? (ответы детей)  
Воспитатель: Человек всегда хотел подняться в воздух. Ему хотелось увидеть землю с высоты птичьего полета. Человеку казалось, что для полета достаточно сделать себе крылья. Многие так и делали, и часто это заканчивалось бедой. Но человек не сдавался и все-таки научился летать, как птица, и даже быстрее и выше, чем птица. Теперь мы с вами летаем на самолетах и считаем, что так было всегда. В космос летают ракеты, и наступит такое время, когда люди полетят на другие планеты.  
  
Воспитатель: Что изобрел человек, когда он наблюдал за стрекозой?  
Дети. Человек изобрел вертолет.  
Воспитатель: Что изобрел человек, когда он наблюдал за рыбами?  
Дети. Человек изобрел подводную лодку и корабли.  
**Физкультминутка**  
Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, картину. Скажите, что из изобра­женного на картине относится к живой, а что - к неживой природе? (Ответы детей.)  
Воспитатель: Какие предметы, изображенные на картине, сделаны людьми? (Ответы детей.)  
  
Вопросы к детям:  
1.. Из чего сделаны дома?  
2. Из чего сделаны машины?  
3. Где взяли материал для строительства домов?  
4.Где взяли материал для строительства машин? (Ответы детей.) Выводим вместе с детьми систему: сырье берем в природе; привозим материал на завод; из сырья делаем кирпичи или металл; из кирпичей строим дома, из металла делаем детали для машин; машины собирают на машиностроительных заводах.  
  
-Воспитатель: Кто добывает сырье? Кто привозит сырье на заводы? Кто изготовляет кирпич и металл? Кто строит дома и делает машины?  
Дети. Человек или люди.  
-Воспитатель: Если люди все умеют делать, значит, они сильнее природы? (Ответы детей.)  
Воспитатель: В чем же истинная сила человека? (Ответы детей.)  
Воспитатель: А истинная сила человека в том, что он существо разумное. Человек, прежде чем что-то делать, должен думать. Как вы думаете, что будет, если человек вырубит все леса, сделает много домов, будет отап­ливать этим лесом свои дома и готовить с помощью огня еду?  
Дети. Лес исчезнет, и скоро не будет ничего на земле.  
Воспитатель: Чем же люди заменили лес (дерево) при отоплении своих жилищ и приготовлении пищи?  
Дети. Электричеством и газом.  
Воспитатель: А где они взяли электричество и газ? (Ответы детей.)  
Воспитатель: Правильно. Они все это взяли опять-таки у природы. Электричество дают нам реки. На них строят электростанции. Газ до­бываем из земли. Человек берет много материала у природы и вме­шивается в природу все больше и больше. Не всегда вмешательство человека проходит для природы бесследно. Исчезли многие животные, насекомые и птицы. Безжалостно вылавливается рыба. Уничтожаются леса, и появляется много болот, на которых ничто не может расти. Вмешательство в природу не проходит даром и для самого человека. Растения и животные - это наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна.  
  
**^ Дидактическая игра «Природа и человек»**  
- Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой – либо предмет или бросает мяч. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: что создано природой?  
В ходе игры воспитатель проводить с детьми небольшую беседу о том, сто человек использует природу для того чтобы лучше жилось людям. И в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера, реки, охраняют зверей и птиц.  
  
Если деньги накопить, Можно многое купить  
-Дом одежду и завод, Пароход и самолет.  
Но нельзя купить росу, Птичье пение в лесу,  
И не спрячешь в кошелек Родничок и тополек.  
  
Воспитатель: Нужно не только самому пользоваться богатствами природы, но и оставлять эти богатства для других. Дерево, трава и птица. Не всегда сумеют сами защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни. Человек - существо разумное и гуманное. Он бережно относится к рас­тениям, животным и полезным ископаемым. Проявляя заботу и милосер­дие, он сам становится лучше

**Дидактическая игра «Добрые камешки»** (дети берут камешек и называют добрые слова)

Напомнить детям, что они все добрые и делают для природы хорошие дела. Каждый ребенок берет цветной камешек, рассказывает, что доброго и полезного можно сделать для растений и животных. В итоге образуется горка добрых камешек  
  
Воспитатель: Дома подумайте и скажите, почему так говорят?   
Голова научит - руки сделают.   
Чем больше науки, тем умнее руки.

А теперь вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили и про что вы сможете рассказать дома родителям.

приложение №4 **Воздух и вода. (развитие речи)**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.  
**Материалы к занятию** : мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька.  
**Ход занятия:**  
- Ребятки- Посмотрите, у нас гости (мыльный пузырь и капелька). Они только, только родились, и еще ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их. Но вначале поиграем язычком. Скороговорки скажем:  
1 «Мышка сушек насушила,  
 Мышка мышек пригласила  
 Мышки сушки кушать стали,  
 Мышки зубики сломали»  
2 «Три сороки, три трещотки  
 Потеряли по три щетки.  
 Три сегодня, три вчера  
 Три еще позавчера»  
А чтобы четко говорить, надо с пальчиком дружить. Упражнение с пальчиками.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Будем пальчики считать  
Крепкие, дружные  
Все такие нужные.  
На другой руке опять  
Раз, два, три, четыре, пять  
Пальчики быстрые,  
Хоть не очень чистые.  
  
  
Итак, занятие начнем с загадки.  
Шар земной внесли в автобус,  
Оказался это… (глобус)  
- Что изображает глобус? (планету)  
- Как называется наша планета? (Земля)  
- А какие мы еще планеты знаем? (Меркурий, Плутон, …)  
- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? (солнышко)  
- Солнце – это планета? (звезда)  
- Кто мне про солнышко загадку скажет?  
«Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь  
И заглядываешь в оконца  
И зовут тебя все…» (Солнце)  
- В какое время суток оно нам светит? (днем  
  
- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли. Расскажите, что происходит с солнцем?  
- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой – это моря и океаны. Может быть кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. (Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море…)  
- А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывают серебристые рыбы . Догадались? (самолет)  
- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.  
- Вот мы и поговорим сейчас о воздухе.  
- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. (Мы себя чувствуем плохо) Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать) Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? (Потому что он прозрачный и через него все видно) А что еще прозрачное есть в нашей комнате. (стекло)  
- А что еще прозрачным может быть? (вода)  
- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать) Подуем на ладошку, что мы чувствуем? (холод) Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? (ветер) Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ветер)  
- А теперь обратим внимание на этот предмет. Что это? (мячик)  
- Кто скажет про него загадку?  
«Кинешь в речку не тонет  
О стенку не стонет  
Будем оземь кидать  
Будет кверху летать»  
- Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? (Воздух)  
- Вот видите, ребятки, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал – дул по воде, чтобы он плыл дальше?  
- А сейчас мы с вами будем фокусниками.  
  
Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко»  
Упражнение на дыхание.  
Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим как шарик красиво отлетает вверх.  
- А теперь тихо встали, немного отдохнем.  
Физминутка.  
«Мы мыльные пузырики»  
- А вы хотели бы увидеть воздух? На столах у каждого есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим воздух  
**Опыт 1:**  
  
- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? (пузырьки)  
- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? (Потому что они легкие) А теперь дуем сильнее. Что происходит? (буря)  
- А где еще можно увидеть воздух? (Воздух есть везде)  
- Давайте проверим.  
**Опыт 2:**  
- Что это? Стакан. Посмотрите, есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой) Давайте проверим. Опускаем стакан в тазик с водой, дном вверх. Посмотрите, вода не заходит в стакан? Почему? (потому что там есть воздух и он не пускает воду) Значит и здесь есть воздух.  
- Мыльный пузырик принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Пузырик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? (Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой)  
- Ребятки, что мы увидели? (пузырьки)  
- И еще что? (он утонул)  
- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? (он не тонет)  
- А почему он не тонет? (потому что он легкий)  
Значит воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.  
- А вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное? (вода)  
- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?  
- Ребятки, вода это что? (жидкость)  
- Что можно делать с водой? (наливать, переливать)  
- А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)  
- А когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)  
- А когда превращается в пар? (летом, в сильную жару)  
- А может ли вода изменить свой цвет? (может если в нее положить краску)  
- Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится. (дети размешивают краску в воде)  
- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? (потому что добавил желтую краску)  
- На какой сок похож? (лимонный)  
- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? (томатный)  
- Ребятки, а есть ли вкус у воды? (безвкусная)  
- А если я положу сахар? Какая будет вода? (сладкая)  
- А если соль? (соленая)  
- Лимон? (кислая)  
- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна.  
**Итог:**  
- Ребятки, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось?

Приложение №5  «Земелюшка-чернозём».

Цель: с использованием экспериментальной деятельности познакомить старших дошкольников с многообразием слова «Земля»;расширить представления о существенных, характерных свойств и качеств различных материалов..  
Материалы и оборудование:  
Контейнеры с песком, глиной, почвой, камнями, фартуки, стаканы, ложки, тарелки, стаканы с водой, песочные часы, лупы, салфетки, проектор, ноутбук, экран, гуашь, кисти, доски для лепки, клей.  
Ход .Сегодня у нас будет необычное занятие. На столе лежит коробка показываю её , спрашиваю детей, как вы думаете, что в ней лежит? чтобы узнать, что в ней надо отгадать загадки.  
« Он очень нужен детворе, он на дорожке во дворе,   
Он и на стройке, и на пляже, он и в стекле расплавлен даже».  / Песок/  
«Сухая, я твёрдой бываю, как камень,  
Размочат - как тесто, податливой буду,  
Могу превратиться в игрушки в посуду».                       /Глина

«В серёжках у мамы огнём он горит,  
В пыли на дороге ненужным лежит,   
Он может быть мелкий, в ладошке лежать,  
Тяжёлый, большой - одному не поднять» /Камень/  
«Она богаче всех на свете, по ней бегут, несутся дети.  
А по весне стоит вся в цвете, и так красива на рассвете  
И кормит всех людей на свете, что это? Скажите дети?» /Земля-Кормилица/  
   
Правильно ребята, это Земля. Земля - наша кормилица. Поэтому нужно постоянно заботиться о ней, беречь её от истощения, разрушения, загрязнения, там, где заботятся о земле и урожаи собирают большие. Что означает это слово? Ответы детей (Земля это наша планета, Земля- матушка, Земля-кормилица, чудесная кладовая). Давайте вспомним знакомые пословицы о Земле.  
«Земля кормит людей, как мать детей».  
«Земля, хоть черна, а хлеб белый родит».  
«Земля заботу любит».  
«Земля кормит, но и сама есть просит».  
Просмотр видео .  
Мы с вами уже исследовали свойства воздуха, воды и я предлагаю вновь стать исследователями пройти в нашу лабораторию.  
Напоминаю вам правила работы в лаборатории: внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием.  
 Как по-научному, называют землю, которая находится у нас  под ногами? (Почва) Правильно. Какие слои почвы вы знаете? (плодородный слой, песок, глина, камни).  
Предлагаю исследовать все слои по отдельности.  
Начнем с верхнего слоя земли - это плодородная почва. Дети рассматривают почву в лупу. Рассказывают, что они там видят. Пересыпают из миски в миску, прикладывают к ней сухую салфетку, поливают почву водой, опускают почву в банку с водой.  
Делают вывод: почва состоит из разных частиц, корешков, травинок, веточек, она мягкая, рыхлая, хорошо впитывает влагу и в ней есть воздух.  
Предлагаю исследовать песок. Дети рассматривают песок через  лупу. Вопросы к детям: из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? пересыпаем из одной руки в другую; показываю песочные часы.  
Предлагаю провести эксперимент «Красим песок» (Цветной мел предварительно протёртый на терке смешать с мокрым песком - песок окрашивается).  
смачиваем песок водой. Дети делают выводы: -песок сухой может двигаться ;-песок пропускает воду;- песок окрашивается; -влажный песок лепится.  
Вот мы и определили свойства песка. А сейчас будем исследовать глину . Дети рассматривают глину в лупу. Какая она? Если крупинки песка на расстоянии друг от друга, то крупинки  глины плотно прижаты друг к другу. Предлагаю детям взять мокрую глину в  руку и сжать её в кулаке. Что можно сказать про глину? Что можно из неё делать? А как вы думаете, дружит глина с водой? Давайте проверим, налейте воду в сосуд с сухой глиной. Что вы видите? Глина плохо впитывает воду, медленно намокает.  
Дети делают выводы :глина мокрая лепится; сухая держит форму; глина твёрдая, мягкая, липкая, пластичная.  
Свойства глины мы определили, теперь мы будем исследовать камни .  
Посмотрите внимательно и ответьте на вопрос: Чем они отличаются? Что можно сказать о камнях? Какие они?  
Предлагаю взять камни в руки потрогать Какие камни на ощупь?  гладкие, круглые- морские- такими их сделало море, волны; меняют ли форму если их сжать в руках-?; если прислонить к щеке ?- холодные.  
Дети смотрят через лупу. Видно ли каждую частичку у камня? Почему? что можно обнаружить на камне? (сколы, трещины, узоры), трогают, оборачивают салфеткой, стучат друг о друга, опускают в воду – определяют, тонет или нет, есть ли в камне воздух? (если нет пузырьков, значит в камне нет воздуха.   
Делают вывод: Камни твердые, крепкие, бывают гладкими и шероховатыми, холодные, разные по цвету и форме.  
А сейчас, давайте отдохнем -разминка под музыку изобразить песок, глину, камень.   
Ребята вы уже знаете, что у земли есть праздник «Всемирный день Земли» он отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия, 21 МАРТА, целью этой всемирной акции является привлечение внимания всех жителей планеты к экологическим проблемам.   
А у земли, как у почвы есть особый день, и он называется Духов день – именины земли. Отмечается этот день в первый понедельник после Троицы. В этот день крестьяне  славили землю- именинницу. Женщины в этот день собирались в поле, стелили скатерть и раскладывали еду. После чего трапезничали и пели песни, славили землю именинницу, прикрывали кусочки трапезы землей «кормили» со словами «Земля-именинница, дай нам урожай».    
Сегодня, мы узнали много нового о нашей земле-кормилице, давайте сделаем ей подарок – дети по желанию делятся на подгруппы и изготавливают подарки для земли: лепят из глины, расписывают камни, рисуют песком, сажают лук.  
Итог. Что сегодня вам больше всего, запомнилось. Что интересного вы узнали сегодня? Что нового? Чего бы вам хотелось узнать в дальнейшем?   
А это вам угощение от нашей земли-кормилицы, эти яблоки выросли в саду.

Приложение №6

**Рисование по теме Солнце, воздух и вода- наши без ни никак нельзя Цели:** познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и утешения здоровья, дать представление об инфекционных болезнях; закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.  
**Материалы и оборудование:** иллюстрации «Закаливание организма»; кукла в русском национальном костюме; альбомные листы бумаги, простые графитные и цветные карандаши.  
**Содержание организованной деятельности детей**  
1.    Вводное слово воспитателя.-    Доскажите словечко:  
Он - любитель чистоты.  
Умывался ль утром ты?  
Если - нет, тогда приказ   
Даст мочалкам он тотчас,  
Грозный строгий командир –   
Умывальник... (Мойдодыр.)  
2.    Беседа о закаливании. -    Отгадайте загадки:  
По небу ходит   
Маляр без кистей.   
Краской коричневой   
Красит людей. (Солнце.)  
3.В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (Вода.)  
4.Через нос проходит в грудь   
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем. (Воздух.)  
-    Вспомните поговорку, в которой есть эти слова.  
-    Верно. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Почему так говорят? Для чего человеку нужно быть закаленным?  
-    С помощью чего можно проводить закаливание?  
-    Многие из вас знают веселую песенку:  
Ни мороз мне не страшен, ни жара.   
Удивляются даже доктора,  
Почему я не болею, почему я здоровее   
Всех ребят из нашего двора.  
Потому что утром рано   
Заниматься мне гимнастикой не лень,   
Потому что водою из-под крана   
Обливаюсь я каждый день.  
-    Мальчик закаливает себя. Но успешным закаливание может быть только при соблюдении определенных правил.  
-    Как же можно закалить свой организм? С помощью чего проводится закаливание? (Воздух.)  
-    Что нужно делать, чтобы воздух закалил организм? (Делать зарядку при открытой форточке, играть на свежем воздухе)  
-  Что еще способствует закаливанию организма? (Вода.)  
-    Назовите мероприятия по закаливанию организма водой.  
-    Что еще способствует закаливанию организма? (Солнце.)  
-  Назовите мероприятия по закаливанию организма солнцем.  
Первое правило - закаливание следует проводить систематически.  
Другое правило - постепенность. Вставайте рано, всегда в одно и то же время. Вы уже стоите, на коврике. Форточка открыта. После зарядки приступайте к водным процедурам. Начинать следует с простого - обтирания как более доступного способа закаливания во все времена года. Сама процедура несложна: намочили полотенце или губку и за 1-2 минуты растерли руки, затем грудь, шею, спину, живот и ноги. После быстро вытерлись насухо. Постепенно снижаете температуру воды. Через месяц можно перейти к более сильной процедуре - обливанию или душу. Начальная температура воды 30-35 градусов. Затем постепенно ее понижают.  
Очень сильное закаливающее средство - контрастный душ, когда температура воды непрерывно меняется от горячей до холодной. При этом начинают с минимальной разницы температур, постепенно доводя ее до максимальной.  
Одновременно необходимо постепенно переходить на более легкую одежду, не кутаться, чаще проветривать комнату, не укрываться на ночь слишком тепло.  
Занимайтесь легкой атлетикой, гимнастикой, катайтесь на коньках, на лыжах - и ваши мускулы будут упруги и крепки.  
Летом старайтесь больше быть на свежем воздухе - в лесу, у реки. Играйте в мяч и другие подвижные игры. Ходите в походы. Помните: солнце, воздух и вода - самые верные наши друзья.  
Одолела нас дремота,  Шевельнуться неохота.   
Ну-ка, делайте со мною  Упражнение такое:   
Вверх, вниз, потянись,  Окончательно проснись.  
Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  
На носочках потянулись.  Как пружинки мы присели,   
А потом тихонько сели.  
-    Для чего нужно заниматься закаливанием?  
-    Какой человек чаще болеет?  
-    А какие болезни вы уже знаете?  
-    Назови правила, как уберечь себя от инфекционных болезней.  
-    Очень любит Мойдодыр, когда дети чисто и опрятно выглядят. Рассмотрите куклу, изображающую фигуру ребенка, делающего зарядку.   
-    Расскажите о последовательности создания изображения.  
-    Простым карандашом нарисуйте основные детали, нажимая слегка.  
-    Постарайтесь передать характерные особенности движения куклы. Раскрасьте рисунок цветными карандашами.  
5.    Рефлексия.  
-    Рассмотрите рисунки на выставке и выберите самые выразительные и аккуратные.

Приложение № 7 **Тема:** «Веселый котенок».   
**Цель:** Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами.   
**Материалы:**  
Для детей: два листа цветной бумаги квадратной формы (14см/14см), один лист цветной бумаги квадратной формы для хвоста (5см/5см), два прямоугольника белого цвета для глаз (3см/1,5см), два прямоугольника зеленого цвета для глаз (3см/1,5см), один квадратик черного цвета для носа (1см/1см), один прямоугольник красного цвета для языка (3см/1,5см), фломастер черного цвета, клей-карандаш, салфетки.   
**Предварительная работа:** Знакомство детей с базовой формой «треугольник». Составление подобных фигурок из бумаги (петушок).   
**Ход занятия:**   
Звучит тихая музыка.   
Воспитатель:   
- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.   
- Давайте порадуемся солнцу и птицам,   
А также порадуемся улыбчивым лицам.   
И всем, кто живёт на этой планете,   
"Доброе утро!" скажем мы взрослым и детям.   
  
Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать их.   
1. Что за зверь со мной играет? -   
Не мычит, не ржёт, не лает,   
Нападает на клубки,   
Прячет в лапах коготки. (кошка)   
2. Мы вымыли руки,   
И сели за стол.   
А он неумытый,   
Обедать пришел.   
И с ним бесполезна,   
Любая беседа -   
Он вымоет лапки,   
Но после обеда. (кот)   
3. Вчера я был мышегонятельным,   
Вполне сметаноуплетательным,   
Сегодня я диваноспальный,   
Вполне подушкоодеяльный. (кот)   
  
Воспитатель: Правильно, это загадки о домашнем животном - кошке, которая наряду с собакой считается лучшим животным-другом человека.   
- Посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости. (Воспитатель показывает готовую заготовку «кошку»).   
Ответы детей.   
Воспитатель: Это кошка Мурка.   
Кошка Мурка: Здравствуйте, ребята! (Воспитатель озвучивает кошку).   
Дети: Здравствуй, Мурка!   
Кошка Мурка: Я сегодня гуляла на улице. Ходила лапками по беленькому, пушистому снежку. И мне стало грустно-грустно. А знаете, почему?   
Дети: Почему?   
Кошка Мурка: А потому что гуляла я одна, без своих друзей.   
Воспитатель: Ребята, а давайте, чтобы наша Мурка не грустила, сделаем ей друзей.   
Воспитатель приглашает детей пройти за столы.   
Воспитатель: Сегодня мы с вами сделаем поделку в стиле оригами – кошку.   
Прежде чем приступить к работе, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.   
  
**Пальчиковая гимнастика.**   
Родились у нас котята, (Сжимаем и разжимаем кулачки)   
Их по счету ровно пять. (Хлопки в ладоши)   
Мы решали, мы гадали, (Загибаем пальчики сначала на одной руке, потом на   
Как же нам котят назвать. другой)   
Наконец, мы их назвали –   
Один, два, три, четыре, пять. (Соединяем поочередно пальцы левой и правой   
рук.)   
Воспитатель: А теперь приступим к работе. Перед вами лежат все необходимые материалы. (Дети начинают работать по словесной инструкции воспитателя. Воспитатель также показывает приемы сложения фигуры.)   
1. Возьмите один квадрат.   
2. Сложите квадрат по диагонали.   
Получилась базовая форма «треугольник».   
3. Перегните треугольник еще раз пополам, а затем разогните его.   
4. Теперь сгибаем треугольник так, чтобы наши уголки смотрели вверх и чуть в стороны.   
5. Отгибаем на себя верхний уголок, потом от себя. Прячем образовавшиеся «треугольники» внутрь.   
6. Переворачиваем заготовку. Голова котенка готова.   
А теперь давайте, немного отдохнем.   
**Физкультминутка + гимнастика для глаз.**   
«Мы устали, засиделись».   
Мы устали, засиделись.   
Нам размяться захотелось.   
(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)   
То на стену посмотрели,   
То в окошко поглядели.   
(Дети сморят в окно – вдаль, на метку. Повторить несколько раз.   
Далее крепко зажмурить глаза и открыть. Повторить несколько раз.)   
Дети встают на ноги.   
Вправо, влево, поворот,   
А потом наоборот.   
(Повороты корпусом.)   
Мы становимся всё выше,   
Достаем руками крыши.   
На два счета поднялись,   
Три, четыре – руки вниз.   
(Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опускание вниз).   
  
Воспитатель: А теперь, продолжим делать наших кошечек.   
- Сейчас мы приклеим глазки, носик и язычок нашей кошечке. У нас есть прямоугольники для глаз, а нам нужны овалы? Как из прямоугольника получить овал?   
Дети: Надо закруглить уголки.   
Воспитатель: Правильно. Приступайте к работе. Чтобы из квадратика сделать кружок для носа надо точно так же закруглить у него уголки.   
- Сначала приготовьте все необходимые детали, расположите их правильно, а потом наклейте.   
- А теперь, нашей кошечке давайте сделаем туловище.   
1. Возьмите второй, оставшийся квадрат.   
2. Сложите его пополам «книжкой».   
3. Все, туловище готово.   
4. Возьмите клей и приклейте голову к туловищу и хвостик.   
5. Возьмите фломастеры и подрисуйте глазки, носик и лапки.   
6. Все, наши кошечки готовы.   
  
**Итог занятия.**  
Воспитатель: - Вы сегодня замечательно поработали. Теперь у нашей Мурки появилось много новых друзей и ей есть с кем играть.   
Дети вместе с воспитателем организуют выставку поделок на импровизированной снежной полянке. Дети рассматривают кошечек, выслушивают мнения товарищей, делятся впечатлениями.