Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 5 «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

**по освоению детьми АООП ЗПР ДОУ**

 АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДОУ для детей с ЗПР. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 ***Целью реализации АООП ДОУ*** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

 ***Задачи АООП:***

 - создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

 - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

 - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

 - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

 - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

 Содержание Программы включает три основных раздела:

 - Целевой

 - Содержательный

 - Организационный.

 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

 - Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и включает:

 а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

 б) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

 - Организационный раздел содержит описание:

 а) психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с задержкой психического развития;

 б) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

 в) кадровых условий реализации Программы;

 г) материально-технического обеспечения программы.

 Механизмы реализации АООП:

 - Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей, и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

 - Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

 - Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционнообразовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности;

 - Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях;

 - Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы. АООП является основой для разработки ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ и обеспечивает согласованность и преемственность в работе воспитателей и специалистов с детьми с ЗПР.

 **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

1. ***Коллективные формы взаимодействия:***

**-** Групповые родительские собрания.

- «День открытых дверей».

 - Проведение детских праздников, физкультурно-спортивных мероприятий и «Досугов».

 ***2. Индивидуальные формы работы:***

 - Анкетирование и опросы.

 - Беседы и консультации специалистов.

 - «Служба доверия Родительский час.

 ***3. Индивидуально-ориентированная деятельность:***

 - паспорт здоровья;

 - дневник достижений;

 - портфолио;

 - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МБДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

 - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

 - отчеты об успехах каждого ребенка;

 - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

 - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

 - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

 - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

 - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;

 - конкурсы семейных рисунков;

 - выставки семейных достижений;

 - коллективные творческие дела;

 - создание, сопровождение портфолио детских достижений;

 - работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

 - реализация индивидуальных программ развития ребенка;

 - организация вернисажей, выставок детских работ.