Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 5 «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

**по освоению детьми АООП ЗПР ДОУ**

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДОУ для детей с ЗПР. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Целью реализации АООП ДОУ*** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

***Задачи АООП:***

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционноразвивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание Программы включает три основных раздела:

- Целевой

- Содержательный

- Организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Организационный раздел содержит описание:

а) психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с задержкой психического развития;

б) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

в) кадровых условий реализации Программы;

г) материально-технического обеспечения программы.

Механизмы реализации АООП:

- Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей, и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации;

- Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР;

- Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционнообразовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности;

- Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях;

- Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы. АООП является основой для разработки ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ и обеспечивает согласованность и преемственность в работе воспитателей и специалистов с детьми с ЗПР.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

1. ***Коллективные формы взаимодействия:***

**-** Групповые родительские собрания.

- «День открытых дверей».

- Проведение детских праздников, физкультурно-спортивных мероприятий и «Досугов».

***2. Индивидуальные формы работы:***

- Анкетирование и опросы.

- Беседы и консультации специалистов.

- «Служба доверия Родительский час.

***3. Индивидуально-ориентированная деятельность:***

- паспорт здоровья;

- дневник достижений;

- портфолио;

- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МБДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

- отчеты об успехах каждого ребенка;

- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;

- конкурсы семейных рисунков;

- выставки семейных достижений;

- коллективные творческие дела;

- создание, сопровождение портфолио детских достижений;

- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

- реализация индивидуальных программ развития ребенка;

- организация вернисажей, выставок детских работ.