**Система тестов для определения ведущей руки
(авторы М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский)**

Источник: журнал «Справочник педагога-психолога ДОУ», № 12, ноябрь 2016г.

 Система включает игровые задания, подобранные с учетом способов манипулирования, свойственных детям дошкольного и младшего школьного возраста.

 Для большей объективности необходимо соблюдать следующие условия:

**1.** Ребенок не должен знать, что взрослый что-то проверяет, поэтому предложите ему позаниматься или поиграть.

**2.** Игра должна быть по правилам: взрослому следует сидеть строго напротив ребенка, а все приспособления, пособия, предметы нужно класть перед ребенком на середину рабочего стола, на равном расстоянии от правой и левой руки. Лучше, если коробочки, бусины, мяч, ножницы и т. п. будут разложены рядом на низком столике, чтобы ребенок не видел их и не отвлекался.

**ЗАДАНИЕ 1. РИСОВАНИЕ**

В этом задании нужно сравнить качество выполнения рисунков.

**Инструкция.** Положите перед ребенком лист бумаги и карандаш (фломастер), предложите ему нарисовать то, что он хочет. Не торопите ребенка. После того как он закончит рисунок, попросите его изобразить то же самое другой рукой.

Часто дети отказываются: «я не умею», «у меня не получится». Успокойте ребенка: «Я знаю, что трудно нарисовать такой же рисунок правой (левой) рукой, но ты постарайся». Подбодрите его, скажите, что он делает все верно. Проследите за тем, чтобы ребенок правильно и удобно держал ручку или карандаш, не напрягался при выполнении задания, правильно сидел.

**Примечание.** Во всех заданиях, приведенных ниже, ведущей рукой следует считать ту, которая выполняет более активное действие. Чтобы не держать в уме результаты выполнения заданий, занесите их в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Левая рука | Обе руки | Правая рука |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

**ЗАДАНИЕ 2. ОТКРЫВАЕМ НЕБОЛЬШУЮ КОРОБОЧКУ**

Используйте спичечный коробок или коробочки со счетными палочками.

**Инструкция.** Предложите ребенку несколько коробков, чтобы повторение действия исключило случайность в оценке этого теста.

Задача — найти спичку (фигуру) в одной из коробочек. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробочки.

**ЗАДАНИЕ 3. СТРОИМ КОЛОДЕЦ**

**Инструкция.** Предложите ребенку построить колодец из палочек или спичек. Сначала из палочек выстроить четырехугольник, затем выложить второй и третий ряды.

**ЗАДАНИЕ 4. ИГРА В МЯЧ**

Используйте небольшой мяч (например, теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой.

**Инструкция.** Положите мяч на стол прямо перед ребенком и попросите его бросить вам мяч. Задание нужно повторить несколько раз. Можно бросать мяч в цель, например в корзину, ведерко, круг.

**ЗАДАНИЕ 5. ВЫРЕЗАЕМ НОЖНИЦАМИ РИСУНОК ПО КОНТУРУ**

Используйте любую открытку, из которой можно вырезать цветок, зайчика, узор и т. п.

При выполнении задания более активной может быть и та рука, которой ребенок держит ножницы, и та, которой он держит открытку. Ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребенок будет поворачивать, облегчая процесс вырезания.

Результат может быть неверным, если размер и форма ножниц не соответствуют руке ребенка. Задание можно заменить, например предложить ребенку разложить карточки из детского лото.

**Инструкция.** Все карточки (10–15 шт.) стопкой положите строго на середину стола перед ребенком. Сформулируйте задание: «Возьми все карточки в одну руку, а другой разложи их перед собой».

Ведущей будет рука, которой ребенок раскладывает карточки.

**Примечание.** Чтобы ему было интереснее, попросите называть то, что нарисовано на карточках.

**ЗАДАНИЕ 6. НАНИЗЫВАНИЕ**

**Инструкция.** Предложите ребенку нанизывать бисер или пуговицы на иголку с ниткой или шнурок.

**ЗАДАНИЕ 7. ВРАЩАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

**Инструкция.** Предложите ребенку открыть несколько флаконов, баночек (2–3 шт.) с завинчивающимися крышками.

Учтите, что ребенок может держать флакон или баночку за крышку, а крутить сам пузырек.

**ЗАДАНИЕ 8. УЗЕЛКИ**

Заранее завяжите неплотно несколько узлов из шнура средней толщины.

**Инструкция.** Предложите ребенку развязать узелки. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел.

В этом задании бывает трудно выделить ведущую руку, т. к. развязывание узелков — довольно сложный для ребенка процесс, в котором участвуют, как правило, обе руки.

Можно предложить ребенку составить цепочку из скрепок. В этом случае ведущей рукой он будет присоединять скрепку, а другой рукой держать всю цепочку.

**ЗАДАНИЕ 9. СТРОИМ ИЗ КУБИКОВ**

**Инструкция.** Предложите ребенку построить из кубиков дом, ограду, башню, мост и т. п. Ведущей является рука, которой ребенок чаще берет, укладывает и поправляет кубики. При их складывании используются в основном обе руки.

Это привычный вид деятельности для любого ребенка, поэтому можно продублировать задание и предложить конструктор, мозаику с конкретным заданием.

**ЗАДАНИЕ 10. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Задание позволит получить данные о семейной леворукости.

Если в семье есть леворукие родственники (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки), поставьте плюс в графу «Левая рука», если нет — в графу «Правая рука». Если в графе «Левая рука» больше 7 плюсов, то ребенок скорее всего леворукий.

**Анализ результатов.**Если все плюсы в заданиях 2–9 оказались в графе «Левая рука», а в первом (рисование) — в графе «Правая рука», значит, бытовые действия ребенок лучше выполняет левой рукой, а графические — правой. В этом случае, выбирая руку для письма, следует учесть преимущество правой при выполнении графических заданий.